





غالي يعلن:

### قضية الشرق الأوسط

أمام القمة الأفريقية  
لندن. د. بطرس غالي وزير الدولة للشؤون الخارجية ان قضية الشرق الأوسط ستكون أحد القضايا الحيوية التي سيبحثها مؤتمر القمة الأفريقية القادم في أديس أبابا.. وأن مصر ستحاول ان تحظى بتأييد أفريقيا إزاء قضية الشرق الأوسط.  
وقال ان القضية تحتاج الى مساندة إقليمية في اصدار قرار بضرورة اتخاذ مبادرات دولية للسلام معجوز واسلوب جديد لإيجاد تسوية سلمية للقضية الفلسطينية.  
وأشار الى ان القمة الأفريقية ستبحث قضية الجنوب الأفريقي، والإزمة الاقتصادية في أفريقيا وإفراوات مواجهة هذه الأزمة. كما ستبحث انتخاب الامام المساعدين للمنظمة. وأعرب عن امله في قول السفير احمد حجاج الذي رشحته مصر لمنصب الامام المساعد.  
وقال ان مصر تسمى دائما لتحقيق السلام والاستقرار.

## شرق وغرب

# إيران تهدد بقطع علاقاتها مع فرنسا مشروع أمريكي بقطع العلاقات مع إيران ٨٠٠٠ إيراني هربوا إلى باكستان

لندن - باريس - وكالات الأنباء: هددت إيران أمس بقطع علاقاتها الدبلوماسية مع فرنسا لو لم يتم سحب قوات البوارج الفرنسية من حول السفارة الإيرانية في باريس خلال ٢٢ ساعة. وقال راديو طهران الذي أذاع الخبر ان العلاقات الدبلوماسية مع فرنسا ستتمسك بالقرار. وبلغت إيران فرنسا بمعاينة رجال الجمارك لفرنسيين الذين اعتكوا على الدبلوماسي الإيراني في مطار جنيف السبت الماضي.  
وفي واشنطن.. وافق مجلس الشيوخ الأمريكي على مشروع قرار يدعو الولايات المتحدة الى قطع كافة العلاقات التجارية مع إيران اذا ما قامت باي عمل عسكري ضد السفن الأمريكية في مياه الخليج.  
كما يدعو الى قطع العلاقات التجارية مع أية دولة خارجية تتنحى هجوما متصفا على سفن تحمل أعلاما أمريكية في الخليج.  
وأعلنت الخارجية الأمريكية لسان بعض جوارب عملية مراقبة السفن الحربية الأمريكية للثلاثاء في البحرين الكويتية قد بدأ عليها تغيير بعد كشف انقلاب عن المصير الذي كان مقررا لهذه السفينة.  
وأوضح تشارلز ريمان المتحدث باسم الخارجية لراديو صوت أمريكا لصحراء أمنية.  
وأعرب المتحدث عن قلقه إزاء التطورات الأخيرة بشأن عملية الحمية الأمريكية للسفن الكويتية وقال ان الهدف من الخطوة الأمريكية هو مجرد حماية السفن التي ترافق العلم الأمريكي ومستل في المياه الدولية.  
وكان هاشمي راسخاني رئيس البرلمان الإيراني قد حذر الولايات المتحدة أمس الأول من انه اذا أصبحت واشنطن طرفا من أطراف الحرب فإن الجيش الإيراني سيصد ويرفض شكره السوفياتي للامم المتحدة على هذا المشروع الطبي الكبير.

### الرافعي في لندن

لندن - أ. ف. ب.: وصل الى لندن زيد الرافعي رئيس وزراء الأردن قادمًا من عمان حيث يقوم الملك حسين بإعطاء الرافعي بزيارة خاصة منذ ٩ ايام الحالي.. وكان الرافعي قد قام بزيارة قصيرة لثلاثين الاحد الماضي لمدة ٢٤ ساعة حيث حضر المباحثات التي دارت بين الملك حسين ومارجريت تاتشر رئيسة الوزراء البريطانية.

### احتجاج سوفييتي ضد المخابرات الأمريكية

نيويورك - أ. ف. ب.: احتجاج الاتحاد السوفياتي امس لدى الأمم المتحدة بعد تفويض رجال المخابرات المركزية الأمريكية لفرقة سوفييتي في أحد القاعات باليونان.  
وكان الموقف قد اضطر للاحتجاج ساعين حتى رحلت المخابرات من غرفة دون ان يحصل منهم على تفسير لأسباب تفويضها.

## ضبط رقيب بالجيش اللبناني لا شتبه تورطه في اغتيال كرامي

بيروت - وكالات الأنباء: تلقى الجيش اللبناني أمس الأول القبض على ضابط صف لبناني في إطار التحقيق في اغتيال رشيد كرامي رئيس الوزراء الراحل.. وتكررت الأنباء ان اسمه رقيب أول ابراهيم الداغر ويعمل بقاعدة «أما الجبهة» في القطاع المسيحي حيث أُلقيت طائرة كرامي قبل انفجارها وامر وليد غيره قاضي التحقيق بالقبض عليه.

### اللوحة العالمية في مخزن قطع الغيار

نيويورك: عثر قائد الفواصات الأمريكية جيري ماني بالصدفة على لوحة عالمية للقطات دورومول لمقاي في صندوق قطع الغيار بمخزن القاعدة البحرية بكارولينا الجنوبية تبلغ قيمتها ١٠٠ ألف دولار بينما يحتوي الصندوق الذي أُلقيت به على قطع غيار قيمتها ٨٠٠ دولار.  
التفتيش للعازق الكيفي لندن: على الرغم من التحذير المكتوب على ظهر البرنامج بعدم التفتيش لم يتأكد المستمعون الى عزف داني ليد للاراج انفسهم من التفتيش الحاد العازق كليف وعصره ٢٦ عاما.  
الدرجة الأولى لبيض الاوز لندن: تفتت شركة الخطوط الجوية البريطانية على إحدى طائراتها المتجهة لتشيونج حضانة بيض بها ٤٠ بيضة اوز نادرة تحت رعاية صندوق اغاثة الحياه البرية ببريطانيا بهدف توطيد السلاسل النادرة الحضانة نقت دون مقابل وسافر بجوارها خبير لتتأكد من العناية بها طوال الرحلة في السويد ٢٠٠ اوزة تقسط بدلا من ١٠ آلاف اوزة في الثلاثينات.

### اسم مباركة ببقية ص ١

يشهد المهندس سليمان مولي وزير التكال والمواصلات لول رحلة المرحلة التجريبية للمرو التي تبدأ يوم ٢٦ يوليو الحالي وتنتهي ٢٦ سبتمبر القادم وهو موعد التشييد المستمر خلال اسبوعين قرار بتحديد تعريف المرو وان تريد عن تعريف ركوب اعمى باص.  
وقطع المرو المسافة من طول حتى رحمن وهي المرحلة الأولى في ٤٠ بقية واحدة شاملة الوقوف في كل المحطات.  
وأعلن المهندس الحسني عبد السلام رئيس هيئة مترو الاتفاق ان كل محطة من محطات المترو تحت الأرض سيكون لها طابع مميز. وقال ان محطة الساعات بالتحديد ذات طابع فرعوني ولزيت بصورة للأرض المسكونة.. ومحطة عدو القاصر ب ٢٦ يوليو ذات طابع حديث ومطعم مباركة برسمين ذات طابع إسلامي.  
وقال اللواء حنا مكاري مدير مشروع المترو ان كل محطة زويت بمرات تسهل للركاب الوصول الى رصيف المحطة والخروج من المحطة في الجهة التي يفضونها دون أي عود سطحي.

### الشيخ السليح ببقية ص ١

وأعرب الشيخ عبد الحميد السليح عن امله ان تزل سلطنة الصليح التي اعترت العلاقة بين مصر والمنظمة ودعا مصر بفتحها الحكومية وعلى كافة المستويات ان تكون ارب صبرا في تغير هذا الموقف وقال انه مها كانت الأوضاع فان مصر ان تتخلى عن لشب فلسطيني ولاعن مراعاة مصالحه مثلما كانت ولما أكد ان مصر هي الحاشية الأولى للقضية الفلسطينية والمضيعة في سبيلها على الدول.  
دعا الى فتح حوار هادئ بين المنظمة والقاهرة لزالة سوء التفاهم الذي نتج عن بعض اجراءات المجلس الوطني الأخير في الجزائر.  
وعن علاقات المنظمة بالأردن قال اننا نلحق على القاهرة املا كبيرا في ان تكون عونًا لنا في تحسين علاقاتنا مع الأردن ومع أي جهة عربية أخرى.  
وأكد الشيخ السليح ان للفلسطينيين علاقات متميزة مع الأردن لا يمكن تجاهلها او التناقص من أهميتها ونادى الرئيس مبارك ان يكون خير مساعد وعون في تحسين هذه العلاقة وتمتينها.

### الجو اليوم في مصر والعالم

٢٩	٤٥	مسطح
٢٨	-	مكة
٢٨	-	جدة
١٨	٣١	عمان
٢٠	-	الدار البيضاء

عواصم العالم

١٣	٢٤	عملى
١٢	١٨	نوييورك
-	-	موسكو
٢٧	-	بلون
١٤	٢٣	لندن
١٨	٢٧	باريس

حرسه

والجبهة المتلاحمة على الساحة  
الدولية حول المؤتمر الدولي لقال ان  
اي مؤتمر دولي خاص بالقضية  
الاقليمية لا يمكن ان يستبعد منظمة  
التحرير والامتنان ان تكون له شرعية  
لو اية نتائج مرضية الا بحضور  
المنظمة كمثل شرعي وحيد للشعب  
القمطيني.

ودعا الشيخ السليح في ختام  
صباحته كافة القاديين العربية ان  
تعمل مسئولياتها في هذه الظروف  
التي تجعل وتعمل على تذكيل كل الشعب  
للتى تحول دون عقد القاعة العربية  
ليصالح القادة وتغلب المواقف التي  
تتسبب. مع مسئولياتهم















مندوب الرئيس للتوعية

أوفد الرئيس حسني مبارك أمس رؤوف عابدين أمين رئاسة الجمهورية لتتبع جنازة المرحوم محمد شعراوي شقيق اللواء طلعت شعراوي بكتبة رئيس الجمهورية.

وأوفد الرئيس محمد بسري نور، للتوعية في وفاة المرحومة السيدة لسان محمود لبيب وللتنمية في وفاة المرحوم حسين سلمان..

والمندوب عبد الحليم موسى للتوعية في وفاة المرحومة حرم المرحوم عبدالمصطفى دراز.

٢٠٠ وحدة صحية

تتجهزها بالمحافظات

تجري وزارة الصحة حاليا بالاشتراك مع جهاز التنظيم والإدارة دراسة تطوير ٢٠٠ وحدة صحية بالمحافظات لتزويدها بأحدث الأجهزة الطبية.. يتكلف التطوير والتجهيز ٣٠ ملايين جنيه.

وصرح د. مصطفى جمالي وكيل أول وزارة الصحة لقطاع الرعاية الصحية الأساسية بأن خطة الوزارة تشمل تجهيز وحدات القطاع الطبي بالمحافظات وعددها ٢٠٣ وحدة لإعداد كلفة طبية جيدة للكفاءات للجماهير.

وقد تم خلال العامين الماضيين تطوير ٢٣٣ وحدة في ١٨ محافظة.

عبد المعهد التعاون

في لا قاض

قال الدكتور كمال أبو الخير عميد المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية أنه ليس هناك فاض في خروجي المعهد.. أوضح أن مكتب تمسك القبول بالجامعات يراجع للمعهد حوالي ٢٠٠ طالب وإجابة على الحصص على التثنية العامة ويؤام للتجارب وهم يتلقون بأعمال فرد تخرجهم.

وقال أنه ليس هناك الآن مايسمى بالمعاهد التجريبية بعد أن صدر قرار وزيرها باعتبار كالجوهر المعاهد معادلتها كالجوهر شعبة إدارة الأعمال بكلية التجارة.

وأشار العميد إلى أن إدارة الخجين بوزارة القوى العاملة اعترضت في تقرير لها بوجود عجز في خروجي إدارة الأعمال ويضيق هذا أنه ليس هناك فاض في خروجي المعهد إلا إذا كان الوزير يرضى بخروجي التعاون الداخلية الذين هم أصلا عاملون وموظفون في مختلف الوزارات والهيئات والشركات والمؤسسات.

وكان عاصم عبدالحق وزير القوى العاملة والتربية والتعليم قد أعلن أمام المجلس القومي للتعليم أن هناك فاض في خروجي التعاون التجاري.

توليد الكهرباء بالقناطر

أمام لجنة الإنتاج

تبحث اللجنة الوزارية للإنتاج والادارة القائم برئاسة د. كمال الجوزي نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط مشروع توليد الكهرباء من المنشآت المملوكة على مجرى النيل، والتوسع في إنتاج كربونات الصوديوم.

وتتبع اللجنة الوزارية للخطط، والثلاثاء القادم، برئاسة د. اسام عثمان وزيره التجهيز مشروع قرار جمهوري، بتعديل أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، وبراسات الوزارات لإعلاء الشكوة السكينة، ودعم النشاط الرياضي لشباب الجامعات ومناهضة خلق تشييل الشباب خلال الاجازة الصيفية.

فحى سلامة

رئيسا لمصلحة الجمارك

أصدر الدكتور عاطف مديني رئيس الوزراء قرارا بتعيين فحى حسن سلامة رئيسا لمصلحة الجمارك من الفئة الممتازة.

توصيات مؤتمر التعليم :

التوسع في التعليم الفني والارتفاع بمستواه

الالتحاق بالثانوى طبقا للقدرات وسوق العمل

أصدر المؤتمر القومي للتعليم توصياته في جلسته الختامية مساء أمس.. وفيما يلي نصها :

المصري، ويوفر الكفاءات البشرية المشدودة..

١١- العمل على تطوير نظم الدراسات العليا والبحوث وزيادة فعاليتها لتحقيق التنمية والتعليم.

الاجراءات التقنيية

١٢- البدء الفوري في وضع الخطوط والاجراءات التقنيية لمحو هذه الاستراتيجية في ضوء التوصيات التالية :

ثانيا : التعليم قبل الجامعي

أ - ديمقراطية التعليم :

١٣- التزام مبادرات التربية والتعليم على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل، وإقامة المجتمع المنتج، وتحقيق التنمية الشاملة، واعداد جيل من العلماء، وتطلعا من ضرورة الشمولية تطوير التعليم وقوميته والنظرة المتكاملة الى جميع عناصره ومراحلها، مع العمل على تحقيق غشقة التعليم المستمر، وإدراكا بان الاستراتيجية مائة الى مجموعة الدعم ومحوار العمل التي تكتم الوسائل والاصال التي يجب اتخاذها للوصول الى تحقيق الاهداف.

ويوصى المؤتمر بما يلي :

أولا : من حيث محور الاستراتيجية :

١- الحرص الواعي في كل المراحل التعليمية على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل وذلك على التأكيد على الهوية الثقافية العربية والانتماء للشخصية المصرية دون تعصب الى الامثال أو براض تطور الفكر العلمى.

٢- العمل على تشييل الاساليب على زيادة فعالية ديمقراطية التعليم حرصا على الوفاء بحق كل انسان مصري في التعليم واتاحة الفرص التعليمية لمختلف الفئات والمناطق للوصول على النوعية المختلفة من التعليم، وعلا على استيعاب كل الملتزمين بمراحل التعليم الاساسى.

٣- العمل على جميع المدارس الخاصة والادارة على جميع المدارس الرسمية والمدراس الحكومية والعمل على تشييل التسويل التعاونى لاشاء المدارس الخاصة وتحديد نسبة مئوية لغير الثانويين للالتحاق بهذه المدارس.

١٤- التوسع في تشييل مدارس اللغة التجريبية لتشمل جميع مراحل التعليم (الاساسى والثانوى والام) دون أن تكون بيا خلفا لتجاوز مبدأ ديمقراطية التعليم ودون التأثير في الطابع القومى للتعليم.

١٥- احكام الدولة اشرافها فنيا وإداريا على جميع المدارس الخاصة والادارة على جميع المدارس الرسمية والمدراس الحكومية والعمل على تشييل التسويل التعاونى لاشاء المدارس الخاصة وتحديد نسبة مئوية لغير الثانويين للالتحاق بهذه المدارس.

١٦- يتم تطوير التعليم الثانوى وما في مستواه بحيث يكون الالتحاق بوجهة مختلفة على أساس كرات متمثل مع مراعاة احتياجات سوق العمل.

محو الأمية

١٧- تعاون وزارة التربية والتعليم مع كافة الوزارات ومسار قطاعات الدولة والمجتمع في جوهرية

أمية وتعليم الكبار

١٨- ان تتضافر الجهود الحكومية والقطاعى لاجراءات التعليم لرفع كفاءة القدرات البشرية واستثمارها وتقدم الجهود التربوية الى مجال محو الأمية.

١٩- الاهتمام بأعداد معلم تعليم الكبار في شتى مستحدثات كليات التربية مع الاهتمام بتدريب المعلمين للعمل الآن.

٢٠- مشاركة العاملين في التعليم في اتخاذ القرارات التي تمس عملهم مما يتطلب جعل المدرسة على الوحدة الادارية الاولى في التعليم الارى.

٢١- العمل على تشييل مؤسسة مركزية للتربية والتعليم وتكون لها فروع في المحافظات مع دعم ميزانيتها من الضرائب العامة والتمويل الخاص والمالية وتكون من مهامها اشاء المدارس واصلاح وصيانة مبانيها واتاقها.

٢٢- مراعاة بناء المدرس في المدن والقرى والريف مع الاهتمام بتطويره بكل تحقق استراتيجية تطوير التعليم.

علاج الدروس الخصوصية

٢٣- علاج ظاهرة الدروس الخصوصية عن طريق استخدام اساليب تربوية مثل تحسين الكتاب المدرسى وتنظيم للتدريس العلاجي واستحداث تقنيات التعليم مع مختلف فئات التعليم لائق والعمل على تصفية تعدد الفترات في المدرسة الواحدة تربويا وتحسين نظام تقييم الطلاب.

٢٤- تشييل لجان مراقبة الضحية والجهود الفاعلة في تمويل التعليم على ان يخضع استشاريا على تمويل للتعليم القومية للتعليم.

٢٥- ان مجانية التعليم لاجل دول تحصل مقابل كتب ورفق قيمة رسوم اعادة اعادة لغير رفقة رسوم الامتحانات التلقية الرسمية.

٢٦- فرض ضرائب تخصص حصيتها لتمويل التعليم.

٢٧- تلغ الدولة في الاجازة عاة توزيع الخدمة التعليمية للبنين والبنات في الريف والحضر مستخدمة اساليب التعليم الالهيية المتقدمة مع التعليم القومى للتعليم.

٢٨- تشييل جهود مؤسسات التعليم العلمى مع مؤسسات التعليم غير التعليمى مثل أجهزة الاعلام، قصور الثقافة والنادى الرقبة والمسابقات الشعبية حتى تتوجه كل الجهود لتزويد صوب دعم القيم الدينية وبناء الشخصية المصرية المتكاملة وتكوين الطيفية القومية على الاتحاد المبدع ودعم التنمية القومية.

٢٩- استحداث الامتحانات المتاحه لاسن الاساليب لتحتل ورفق مستوى رفقة الطلاب.



د. عاطف صفى

اساليب تربوية لعلاج ظاهرة الدروس الخصوصية

تطوير المناهج

من حيث تطوير التعليم العام.

٣٠- النظر في ان يسبق التعليم الاساسى مرحلة تربية الطفل لمدة سنتين من ٤ - ٦ سنوات وفقا للخطة التي تضعها وزارة التربية والتعليم.

٣١- تشكيل لجان دقة لتطوير التعليم.

شكر للرئيس من مؤتمر التعليم

بعث الدكتور أحمد قنصى سرور وزير التعليم بالبرقية التالية باسم المؤتمر القومي لتطوير التعليم الى الرئيس حسني مبارك.

اعضاء المؤتمر القومي لتطوير التعليم بمرحوم لسان محمود لبيب وشكرهم وعرفهم برعاية سيادتك الكريمه لهمومهم والتكفل بسيادتك باقتحامه وتوجيه طموحهم الكريم الى ان يخلو من خلال مؤتمريهم اشرارنا للشعب المصري الكريم بآمره بوقية تطوير التعليم كمنه مصرية تفعلهم دائما بالتوجه اليها وهي تطوير التعليم وتحسينه من ادق رفقة وقتنا العزيز وبماهو سيادتك على مواصلة جهودهم الدائمة لتحقيق رسالتهم النبيلة التي يحرصون لها عصب التعليم واساس النهوض بوطننا العزيز بلأن انه خلف ايمانكم الرشيدة.

١٧- تعاون وزارة التربية والتعليم مع كافة الوزارات ومسار قطاعات الدولة والمجتمع في جوهرية

أمية وتعليم الكبار

١٨- ان تتضافر الجهود الحكومية والقطاعى لاجراءات التعليم لرفع كفاءة القدرات البشرية واستثمارها وتقدم الجهود التربوية الى مجال محو الأمية.

١٩- الاهتمام بأعداد معلم تعليم الكبار في شتى مستحدثات كليات التربية مع الاهتمام بتدريب المعلمين للعمل الآن.

٢٠- مشاركة العاملين في التعليم في اتخاذ القرارات التي تمس عملهم مما يتطلب جعل المدرسة على الوحدة الادارية الاولى في التعليم الارى.

٢١- العمل على تشييل مؤسسة مركزية للتربية والتعليم وتكون لها فروع في المحافظات مع دعم ميزانيتها من الضرائب العامة والتمويل الخاص والمالية وتكون من مهامها اشاء المدارس واصلاح وصيانة مبانيها واتاقها.

٢٢- مراعاة بناء المدرس في المدن والقرى والريف مع الاهتمام بتطويره بكل تحقق استراتيجية تطوير التعليم.

علاج الدروس الخصوصية

٢٣- علاج ظاهرة الدروس الخصوصية عن طريق استخدام اساليب تربوية مثل تحسين الكتاب المدرسى وتنظيم للتدريس العلاجي واستحداث تقنيات التعليم مع مختلف فئات التعليم لائق والعمل على تصفية تعدد الفترات في المدرسة الواحدة تربويا وتحسين نظام تقييم الطلاب.

٢٤- تشييل لجان مراقبة الضحية والجهود الفاعلة في تمويل التعليم على ان يخضع استشاريا على تمويل للتعليم القومية للتعليم.

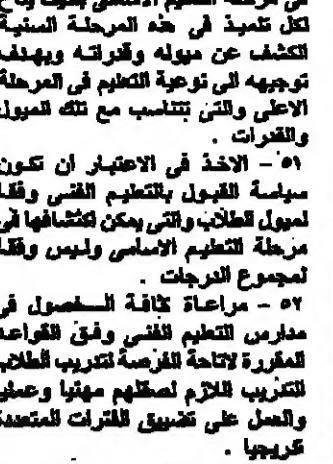
٢٥- ان مجانية التعليم لاجل دول تحصل مقابل كتب ورفق قيمة رسوم اعادة اعادة لغير رفقة رسوم الامتحانات التلقية الرسمية.

٢٦- فرض ضرائب تخصص حصيتها لتمويل التعليم.

٢٧- تلغ الدولة في الاجازة عاة توزيع الخدمة التعليمية للبنين والبنات في الريف والحضر مستخدمة اساليب التعليم الالهيية المتقدمة مع التعليم القومى للتعليم.

٢٨- تشييل جهود مؤسسات التعليم العلمى مع مؤسسات التعليم غير التعليمى مثل أجهزة الاعلام، قصور الثقافة والنادى الرقبة والمسابقات الشعبية حتى تتوجه كل الجهود لتزويد صوب دعم القيم الدينية وبناء الشخصية المصرية المتكاملة وتكوين الطيفية القومية على الاتحاد المبدع ودعم التنمية القومية.

٢٩- استحداث الامتحانات المتاحه لاسن الاساليب لتحتل ورفق مستوى رفقة الطلاب.



د. أحمد قنصى سرور

المناهج على مستوى لجنة عليا للتربية والتعليم وعلى مستوى الشوادر الدراسية على الا تتغير بغير القابات الاشرافية.

٢٢- النظرة الى المنهج على انه منظومة متكاملة وعلى ان يتم تعديله جزائيا مع الاخذ بالانساب العلمى في تخطيط المقررات الدراسية.

٢٣- تطوير المناهج في ضوء دراسات مستقلة وبحوث تربية المتغيرات والاحتياجات المستقبلة.

٢٤- ربط التعليم بالبيئة المتغيرة ومتكيفة مع مرونة المقررات الدراسية.

٢٥- ضرورة تحقيق التكامل في المواد الدراسية المقررة في مختلف مراحل التعليم وتحسين المقررات التي يجب ان يتولى بها الطالب.

٢٦- التأكيد على احدث التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المناهج الدراسية وإثرائها بالمجالات العلمية.

٢٧- ضرورة اعتبار المجالات العلمية في التعليم الاساسى مواد اساسية حتى تحظى بالاهتمام الواجب في تكوين وبناء الشخصية المتكاملة مع الاهتمام بأبعاد التعليم لتحقيق الاهداف من تربيتهما وتكوين الانتماء للامة لتكريسها وتكوين التلازم في المجالات العلمية.

٢٨- ضرورة تجرب اى تطوير في العملية التعليمية ليرتبطية.

٢٩- ضرورة ارتباط محتوى الكتاب المدرسى بطريقة التدرج واساليب التقويم والاختبارات مع الاهتمام بمستوى الاجراء.

٣٠- ضرورة الاهتمام بجميع اوجه نشاط المدرس من حيث توافر الامكانيات اللازمة لها واتاحة فرصة تعد اوجه النشاط المدرسى بحيث يخلو من خلال مؤتمريهم اشرارنا للشعب المصري الكريم بآمره بوقية تطوير التعليم كمنه مصرية تفعلهم دائما بالتوجه اليها وهي تطوير التعليم وتحسينه من ادق رفقة وقتنا العزيز وبماهو سيادتك على مواصلة جهودهم الدائمة لتحقيق رسالتهم النبيلة التي يحرصون لها عصب التعليم واساس النهوض بوطننا العزيز بلأن انه خلف ايمانكم الرشيدة.

٣١- تشكيل لجان دقة لتطوير التعليم.

٣٢- التأكيد على احدث التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المناهج الدراسية وإثرائها بالمجالات العلمية.

٣٣- ربط التعليم بالبيئة المتغيرة ومتكيفة مع مرونة المقررات الدراسية.

٣٤- ضرورة تحقيق التكامل في المواد الدراسية المقررة في مختلف مراحل التعليم وتحسين المقررات التي يجب ان يتولى بها الطالب.

٣٥- التأكيد على احدث التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المناهج الدراسية وإثرائها بالمجالات العلمية.

٣٦- ربط التعليم بالبيئة المتغيرة ومتكيفة مع مرونة المقررات الدراسية.

٣٧- ضرورة تحقيق التكامل في المواد الدراسية المقررة في مختلف مراحل التعليم وتحسين المقررات التي يجب ان يتولى بها الطالب.

٣٨- التأكيد على احدث التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المناهج الدراسية وإثرائها بالمجالات العلمية.

٣٩- ربط التعليم بالبيئة المتغيرة ومتكيفة مع مرونة المقررات الدراسية.

٤٠- ضرورة تحقيق التكامل في المواد الدراسية المقررة في مختلف مراحل التعليم وتحسين المقررات التي يجب ان يتولى بها الطالب.

٤١- التأكيد على احدث التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المناهج الدراسية وإثرائها بالمجالات العلمية.

٤٢- ربط التعليم بالبيئة المتغيرة ومتكيفة مع مرونة المقررات الدراسية.

٤٣- ضرورة تحقيق التكامل في المواد الدراسية المقررة في مختلف مراحل التعليم وتحسين المقررات التي يجب ان يتولى بها الطالب.

٤٤- التأكيد على احدث التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المناهج الدراسية وإثرائها بالمجالات العلمية.

الجمهورية تـ

تطوير التعليم .. مظهر للديمقراطية

تواصل المؤتمر القومى لتطوير التعليم الذى تقمته وزارة التعليم والتعليم مع المجلس الاعلى للجامعات الى عدد من التوصيات الهامة تتعلق بديمقراطية التعليم والاعتماد التعليمى وتشجيعه لتلبية احتياجات التنمية وتطوير التعليم العام والارتفاع على المشكلات التي يعانى منها.. كما اعطى عناية خاصة لاعداد المعلم وتأهيله باعتباره العنصر الفاعل فى العملية التعليمية وطلب بتجديد مصادر اعداده تحت مظلة واحدة ومستوى واحد..

وتشكل هذه التوصيات في مجموعها عناصر استراتيجية لتطوير التعليم ليتواءم مع خطط الدولة ومسيره التنمية فيها حتى عام ٢٠٠٠.

ورغم ان توصيات المؤتمر خرجت الى التور نتيجة لجهود كبير وشعوب لاكثر من ألف عالم وخبير الا ان هذه التوصيات ستعرض على مجلس الوزراء.. حيث تتلقى من خلال الاراء النهائية لوزارات الخدمات والسبابة والانتاج باعتبارها صاحب المسائلة التضامنية في وضع التوصيات موضع التنفيذ وكذلك ستعرض على مجلس الشعب لتتلاق مع آراء اخر ملاحظت التواب الذين ان المقترح ان يكونوا قد عدوا الى قراهم الشعبية ودوافعهم لاسماع مختلف الاراء حول قضية التعليم صناعة المستقبل.

وستتبع في ضوء ذلك اعتبار مسار المؤتمر للتعليم نموذجا لمعالجة الامور القومية والحوية في إطار مسيرة الديمقراطية التي تحرص على عرض الاراء والاقتراح ومناقشتها بكل حرية لتصل في النهاية الى قرار يتقر به جميع القوى من اغلبية ومعارضة وتتفرع جميعا لتحقيق تطوير التعليم باعتباره من الاهداف النبيلة التي تمت كل اسرة ويتعلق بها مستقبل الوطن والمواطن.



هنا عبد القادر

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.

٩٥٪ بكالوريوس تجارة المنوفية

شبين كوم : عبدالستار العمري

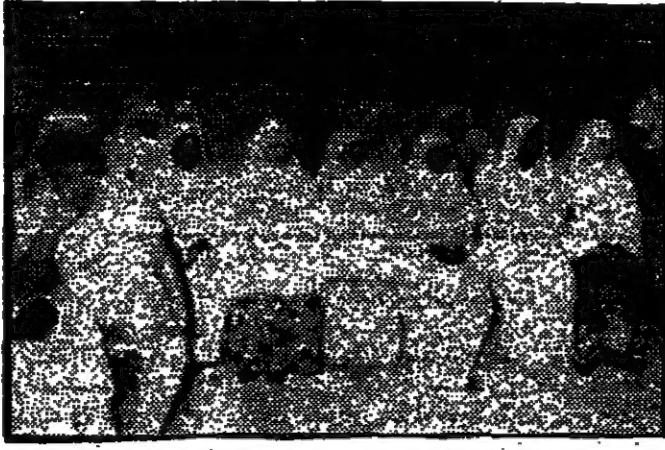
اعتمد الدكتور عثمان الخولى رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس كلية التجارة بشبين كوم.



**دعاء**  
اللهم علمني ما ينفعني، وانقضي بما علمتني،  
وزدني علما.

# الدين للحياة

بقلم: عبد اللطيف فايد



شباب من مختلف بلاد العالم الاسلامي يضمهم المسجد

شباب من مختلف بلاد العالم الاسلامي يضمهم المسجد

شباب من مختلف بلاد العالم الاسلامي يضمهم المسجد

## صورة المجتمع الاسلامي في معسكر أبي بكر الصديق الاخاء بين الشباب يؤكد الروح الاجتماعية للدين

وتشترك جميعا في هدف واحد وهو  
الاستفادة من علوم الدين حتى  
تستطيع خدمة الاسلام بعد العودة الى  
بلادنا.

وتضيف: انها سوف تعمل في  
مجال الدعوة الاسلامية وتعمل  
مدرسة لكي تعلم الناس الدين  
الاسلامي، وكذلك من خلال المناسبات  
والمناسبات الخاصة التي ينشدها  
المسلمون هناك، حيث ان الحكومة  
لا تهتم بالدين الاسلامي.. كما ان  
التشاكس التبشيري في القنصل فوي  
جدا، ونتيجة لضيق المسلمين هناك  
قللة عدد الدعاة، فإن المشردين  
استلوا ان يفتقروا صفوف الامم  
عن طريق الاخوات المحلية احيانا،  
او تسهيل مهام علمية لهم.

ومن بين الشعبية غرب افريقيا  
الطالب الوحيد بونو اوي مفتاح  
والذي يدرس بكلية التربية يقول: ان  
المعسكر من حيث الفكرة جميل جدا..  
حيث يتيح فرصة الاختلاط والتعارف  
عن قرب.

وسألت بونو عن حقيقة مشاعره  
وهو يدرس في الأزهر.. قال:  
اننا في بنين الشعبية نحب مصر  
جدا كثيرا وهي في نظرنا بلد التقدم  
والحضارة، ومنازلنا الاسلام ولا  
استطيع ان احسن هذا يعني الأزهر  
بالتعبير المسلمين هناك.

ويبلغ من حب القائل لمصر ان  
المعسكر يحفظون حيا هذا. التشاكس  
ويريدون مصرنا، مصرنا، مصرنا  
ارض الحور.. مصرنا ارض القرم..  
قد علا شاكها بين الأمم وتجد الكل  
بمنى زيارتها.

وعندما جئت الى مصر وجدت عددا  
كثيرا من الوعاظ والشيخ يسبون  
للتناس أمور دينهم.. وهذا يسببون  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

وتشترك جميعا في هدف واحد وهو  
الاستفادة من علوم الدين حتى  
تستطيع خدمة الاسلام بعد العودة الى  
بلادنا.

وتضيف: انها سوف تعمل في  
مجال الدعوة الاسلامية وتعمل  
مدرسة لكي تعلم الناس الدين  
الاسلامي، وكذلك من خلال المناسبات  
والمناسبات الخاصة التي ينشدها  
المسلمون هناك، حيث ان الحكومة  
لا تهتم بالدين الاسلامي.. كما ان  
التشاكس التبشيري في القنصل فوي  
جدا، ونتيجة لضيق المسلمين هناك  
قللة عدد الدعاة، فإن المشردين  
استلوا ان يفتقروا صفوف الامم  
عن طريق الاخوات المحلية احيانا،  
او تسهيل مهام علمية لهم.

ومن بين الشعبية غرب افريقيا  
الطالب الوحيد بونو اوي مفتاح  
والذي يدرس بكلية التربية يقول: ان  
المعسكر من حيث الفكرة جميل جدا..  
حيث يتيح فرصة الاختلاط والتعارف  
عن قرب.

وسألت بونو عن حقيقة مشاعره  
وهو يدرس في الأزهر.. قال:  
اننا في بنين الشعبية نحب مصر  
جدا كثيرا وهي في نظرنا بلد التقدم  
والحضارة، ومنازلنا الاسلام ولا  
استطيع ان احسن هذا يعني الأزهر  
بالتعبير المسلمين هناك.

ويبلغ من حب القائل لمصر ان  
المعسكر يحفظون حيا هذا. التشاكس  
ويريدون مصرنا، مصرنا، مصرنا  
ارض الحور.. مصرنا ارض القرم..  
قد علا شاكها بين الأمم وتجد الكل  
بمنى زيارتها.

وعندما جئت الى مصر وجدت عددا  
كثيرا من الوعاظ والشيخ يسبون  
للتناس أمور دينهم.. وهذا يسببون  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

وتشترك جميعا في هدف واحد وهو  
الاستفادة من علوم الدين حتى  
تستطيع خدمة الاسلام بعد العودة الى  
بلادنا.

وتضيف: انها سوف تعمل في  
مجال الدعوة الاسلامية وتعمل  
مدرسة لكي تعلم الناس الدين  
الاسلامي، وكذلك من خلال المناسبات  
والمناسبات الخاصة التي ينشدها  
المسلمون هناك، حيث ان الحكومة  
لا تهتم بالدين الاسلامي.. كما ان  
التشاكس التبشيري في القنصل فوي  
جدا، ونتيجة لضيق المسلمين هناك  
قللة عدد الدعاة، فإن المشردين  
استلوا ان يفتقروا صفوف الامم  
عن طريق الاخوات المحلية احيانا،  
او تسهيل مهام علمية لهم.

ومن بين الشعبية غرب افريقيا  
الطالب الوحيد بونو اوي مفتاح  
والذي يدرس بكلية التربية يقول: ان  
المعسكر من حيث الفكرة جميل جدا..  
حيث يتيح فرصة الاختلاط والتعارف  
عن قرب.

وسألت بونو عن حقيقة مشاعره  
وهو يدرس في الأزهر.. قال:  
اننا في بنين الشعبية نحب مصر  
جدا كثيرا وهي في نظرنا بلد التقدم  
والحضارة، ومنازلنا الاسلام ولا  
استطيع ان احسن هذا يعني الأزهر  
بالتعبير المسلمين هناك.

ويبلغ من حب القائل لمصر ان  
المعسكر يحفظون حيا هذا. التشاكس  
ويريدون مصرنا، مصرنا، مصرنا  
ارض الحور.. مصرنا ارض القرم..  
قد علا شاكها بين الأمم وتجد الكل  
بمنى زيارتها.

وعندما جئت الى مصر وجدت عددا  
كثيرا من الوعاظ والشيخ يسبون  
للتناس أمور دينهم.. وهذا يسببون  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

وتشترك جميعا في هدف واحد وهو  
الاستفادة من علوم الدين حتى  
تستطيع خدمة الاسلام بعد العودة الى  
بلادنا.

وتضيف: انها سوف تعمل في  
مجال الدعوة الاسلامية وتعمل  
مدرسة لكي تعلم الناس الدين  
الاسلامي، وكذلك من خلال المناسبات  
والمناسبات الخاصة التي ينشدها  
المسلمون هناك، حيث ان الحكومة  
لا تهتم بالدين الاسلامي.. كما ان  
التشاكس التبشيري في القنصل فوي  
جدا، ونتيجة لضيق المسلمين هناك  
قللة عدد الدعاة، فإن المشردين  
استلوا ان يفتقروا صفوف الامم  
عن طريق الاخوات المحلية احيانا،  
او تسهيل مهام علمية لهم.

ومن بين الشعبية غرب افريقيا  
الطالب الوحيد بونو اوي مفتاح  
والذي يدرس بكلية التربية يقول: ان  
المعسكر من حيث الفكرة جميل جدا..  
حيث يتيح فرصة الاختلاط والتعارف  
عن قرب.

وسألت بونو عن حقيقة مشاعره  
وهو يدرس في الأزهر.. قال:  
اننا في بنين الشعبية نحب مصر  
جدا كثيرا وهي في نظرنا بلد التقدم  
والحضارة، ومنازلنا الاسلام ولا  
استطيع ان احسن هذا يعني الأزهر  
بالتعبير المسلمين هناك.

ويبلغ من حب القائل لمصر ان  
المعسكر يحفظون حيا هذا. التشاكس  
ويريدون مصرنا، مصرنا، مصرنا  
ارض الحور.. مصرنا ارض القرم..  
قد علا شاكها بين الأمم وتجد الكل  
بمنى زيارتها.

وعندما جئت الى مصر وجدت عددا  
كثيرا من الوعاظ والشيخ يسبون  
للتناس أمور دينهم.. وهذا يسببون  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

وتشترك جميعا في هدف واحد وهو  
الاستفادة من علوم الدين حتى  
تستطيع خدمة الاسلام بعد العودة الى  
بلادنا.

وتضيف: انها سوف تعمل في  
مجال الدعوة الاسلامية وتعمل  
مدرسة لكي تعلم الناس الدين  
الاسلامي، وكذلك من خلال المناسبات  
والمناسبات الخاصة التي ينشدها  
المسلمون هناك، حيث ان الحكومة  
لا تهتم بالدين الاسلامي.. كما ان  
التشاكس التبشيري في القنصل فوي  
جدا، ونتيجة لضيق المسلمين هناك  
قللة عدد الدعاة، فإن المشردين  
استلوا ان يفتقروا صفوف الامم  
عن طريق الاخوات المحلية احيانا،  
او تسهيل مهام علمية لهم.

ومن بين الشعبية غرب افريقيا  
الطالب الوحيد بونو اوي مفتاح  
والذي يدرس بكلية التربية يقول: ان  
المعسكر من حيث الفكرة جميل جدا..  
حيث يتيح فرصة الاختلاط والتعارف  
عن قرب.

وسألت بونو عن حقيقة مشاعره  
وهو يدرس في الأزهر.. قال:  
اننا في بنين الشعبية نحب مصر  
جدا كثيرا وهي في نظرنا بلد التقدم  
والحضارة، ومنازلنا الاسلام ولا  
استطيع ان احسن هذا يعني الأزهر  
بالتعبير المسلمين هناك.

ويبلغ من حب القائل لمصر ان  
المعسكر يحفظون حيا هذا. التشاكس  
ويريدون مصرنا، مصرنا، مصرنا  
ارض الحور.. مصرنا ارض القرم..  
قد علا شاكها بين الأمم وتجد الكل  
بمنى زيارتها.

وعندما جئت الى مصر وجدت عددا  
كثيرا من الوعاظ والشيخ يسبون  
للتناس أمور دينهم.. وهذا يسببون  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

وتشترك جميعا في هدف واحد وهو  
الاستفادة من علوم الدين حتى  
تستطيع خدمة الاسلام بعد العودة الى  
بلادنا.

وتضيف: انها سوف تعمل في  
مجال الدعوة الاسلامية وتعمل  
مدرسة لكي تعلم الناس الدين  
الاسلامي، وكذلك من خلال المناسبات  
والمناسبات الخاصة التي ينشدها  
المسلمون هناك، حيث ان الحكومة  
لا تهتم بالدين الاسلامي.. كما ان  
التشاكس التبشيري في القنصل فوي  
جدا، ونتيجة لضيق المسلمين هناك  
قللة عدد الدعاة، فإن المشردين  
استلوا ان يفتقروا صفوف الامم  
عن طريق الاخوات المحلية احيانا،  
او تسهيل مهام علمية لهم.

ومن بين الشعبية غرب افريقيا  
الطالب الوحيد بونو اوي مفتاح  
والذي يدرس بكلية التربية يقول: ان  
المعسكر من حيث الفكرة جميل جدا..  
حيث يتيح فرصة الاختلاط والتعارف  
عن قرب.

وسألت بونو عن حقيقة مشاعره  
وهو يدرس في الأزهر.. قال:  
اننا في بنين الشعبية نحب مصر  
جدا كثيرا وهي في نظرنا بلد التقدم  
والحضارة، ومنازلنا الاسلام ولا  
استطيع ان احسن هذا يعني الأزهر  
بالتعبير المسلمين هناك.

ويبلغ من حب القائل لمصر ان  
المعسكر يحفظون حيا هذا. التشاكس  
ويريدون مصرنا، مصرنا، مصرنا  
ارض الحور.. مصرنا ارض القرم..  
قد علا شاكها بين الأمم وتجد الكل  
بمنى زيارتها.

وعندما جئت الى مصر وجدت عددا  
كثيرا من الوعاظ والشيخ يسبون  
للتناس أمور دينهم.. وهذا يسببون  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

### قرآن وسنة

للقارئ الشريف راضى من  
دمياط - الزكاة .. سأل عددا من  
الاسئلة حول الآية الكريمة:  
« وقضينا الى بني اسرائيل في الكتاب  
تقصدن في الارض مدين .. الخ » .  
ولا داعي لتكرار الاسئلة، وكفى  
بكر الاجابة فاقول:  
ان اسرائيل هو يعقوب عليه  
السلام، وبنيه اثنا عشر هم الاسباط،  
لان كل واحد منهم كان جمعا لجماعة  
اوسيط وكلهم بنو اسرائيل، اما  
اليهود فهم أبناء يهوذا، الابن الرابع  
من أبناء يعقوب - وبهذا ترى ان  
اليهود بعض من بني اسرائيل، وقد  
كانت حياة بني اسرائيل كما تكس  
صورتها نصوص تواترة مبنية  
بالفكر، وبرزت أصالته المبنية  
تكوينهم الانبياء وتكوينهم وقلمهم وقد  
جسروا الذين اربوا وكثيره، ثم افلوا  
زكريا عليه السلام، واقتل ابنه  
بغرامهم، وقصة كثره معروفة، وله  
قصص وصور من الابن الكلاسيكي  
الجميل.

وسلط الله عليهم الجليلين بقيادة  
يعقوب، فقام يعقوب وذهب ما  
فيه، وسأله أسرى فكلوا في ابل  
مدة ثوب بفترة التقى الرباني فلوهم  
فهم ثوب باس جالوا خلال الرباني فلوهم  
جاس الذين وجاسها ودماسها كلها  
بمضي واحد.

ولما المرة الثانية فكلت سنة  
٧٠٠ من اذ هم القلق الروماني -  
تيطس - فكلهم فسواهم بالارض  
وآزال معاملة وششت بني اسرائيل من  
فلسطين فكلوا ميسرين في اعداء  
الارض منذ هذا التاريخ ولم تقم لهم  
قائمة حتى قامت دولتهم الحديثة سنة  
١٩٤٨ بذهب ارض فلسطين.

وهناك أقوال أخرى ولكن هذا ما  
أقبل اليه.

والطو هو الاستيلاء والظلم  
اما جملة « تقصدن في الارض »  
فهي جواب للنص معترف بالتقدير:  
والله تقصدن في الارض، وكلمة  
مرتبة معقول مطلق مبن على العدد  
وتقدير الآية كلها - قضينا عليهم  
قضاء شاكها فكلين لهم تقصدن في  
الارض، وقضى الله عليهم ذلك لما  
علم من سوء حالهم وبدا من سيلت  
أعمالهم.

ولما جملة « نرية من صلتا مع  
نوح » فهي اما فعلون به او منادي  
فيكون تقدير الكلام لا تتخذوا نرية  
الذين حملهم في سفينة نوح اولياء  
من دون الله او يا نرية من صلتا مع  
نوح لا تتخذوا من نون الله وكلا.

والله اعلم

### الشيخ الشعراوي مع القراء يوم الجمعة القادم إن شاء الله

#### سؤال وجواب

#### الاحرام للحج بالباخرة وبالبطائرة الآتية في الرمي للنساء وغير القادرين

يجب عن اسئلة القراء فضيلة الدكتور عبد الرحمن لتجار وكيل وزارة  
الوقاف:

يسأل ماهر محمد لريس المدرس بالترتية والتعلم بالبحيرة قائلا:  
هل يجوز لمن يسافر لاداء فريضة الحج من مصر ان يذهب الى السعودية  
بملابس العادية ويرتدي ملابس الاحرام هناك؟



يقول الدكتور عبد الرحمن لتجار:  
المسافر لاداء فريضة الحج من  
مصر اذا كان يسافر اولا الى المدينة  
لزيرة مسجد رسول الله صلى الله  
عليه وسلم يسافر بملبسه العادية  
ولا يلبس الاحرام ولذا عزم على  
الخروج من المدينة متجها الى مكة  
فأمره ان يكون من عند مكان بعد  
المدينة اسمه ابار على فيضلية بنية  
الاحرام للحج او للمصرة وليس  
ملابس الاحرام ويجوز له ان يرحم من  
المدينة من القنصل الذي ينزل فيه لكن  
لو كان يخرج من مصر مسافرا اولا  
الى مكة فلا بد من ان يرحم من عند  
الميناء وهو مكان يسمى رابغ ويومن  
عن هذا المكان في البخرة لمن يسافر  
بواصلتها على ان يكون من حرم مكة  
الميناء لكن المسافر بالطائرة  
يتخذ عنه تلك المسافر من منزله  
ويؤدى الاحرام بالحج او بالمصرة او  
بهما معا ويقتل ويخلع ملابسه  
العادية ويلبس ملابس الاحرام وهو  
يلبس ويذهب الى المطار ويركب  
الطائرة وهو حرم.

والله اعلم بالصواب

والعامة لا يجوز حرم مكة بملابسه  
العادية ولا يجوز حرم مكة واجب من  
واجبات الحج وعليه ان يلبس حيا  
ويتصدق به على الفقراء المسلمين  
لانه ترك الميقات.. والله اعلم.

### مؤسسة قطاع علم او نقابة او جمعية خيرية او هيئة التأمين والمعاشات ام لابد ان يكون الحج من ماله الخاص؟

يقول الدكتور عبد الرحمن لتجار:  
من شروط وجوب الحج الاستطاعة  
حسبما قال الله تعالى: « والله على  
الناس حج البيت من استطاع اليه  
سبيلا » والاستطاعة بنية بان يكون  
الدار على اداء الحائض مع هذا  
الزحام الشديد في الحج وماله بان  
يكون معه مبلغ من المال زائد عن  
حاجته للتفقه وحلجه اولاده وزوجه  
وخاله ويكون زائدا عن ايجار  
مسكنه وعن سداده فلو كان لا يكن  
عنده مبلغ زائد عن تحقيق هذه  
الظلمات لا يجب الحج لكن ان  
ارتأت جهة حكومية او مؤسسة تقيم  
بعض المسلمين فيها ولجنتهم للحج  
على نفقته كحافل لاجلهم لاصلاحهم  
وتشجيعهم على اداء الحج  
لهم يجوز لهم على نفقة الجهة التي  
يعملون بها فلا يس من ذلك والحج  
مقبول بان الله يحسن على نفقة  
هذا الحاج الذي على نفقة غيره.  
والله اعلم.

#### الآتية في رمي الجمار

يسأل عبد الرؤوف الامين كلياتي  
من اسنا قائلا: هل يجوز قضاء الحج  
اتية الاخصاص في رمي الجمار وما  
حكم الذين في تارك رمي الجمار؟

يقول الدكتور عبد الرحمن لتجار:  
من واجبات رمي الجمار ما ورد  
في كتاب الله عز وجل من ان  
ان الذين صلى الله عليه وسلم قال:  
« لما اتى ابراهيم المناسك عرض له  
الشيطان ان يرمي الجمرات فراه  
ببيع حصىات حتى ساق في الارض  
ثم عرض له عند الجمرات الثانية فراه  
ببيع حصىات حتى ساق في الارض  
ثم عرض له عند الجمرات الثالثة فراه  
ببيع حصىات حتى ساق في الارض.  
قال ابن عباس: التشاكس ترجون  
وملة ايكم تتبعن ومعنى هذا الامر  
نبيذ الشر وكل عوامل القولية التي  
تعرض للتأمين في دنياه.

وهو جمهور العلماء ان رمي  
الجمار واجب وليس بركن وان تركه  
يجزى بدم لما رواه احمد ومسلم  
والنسائي عن جابر رضي الله عنه  
قال: « رأيت النبي صلى الله عليه  
وسلم يرمي الجمرات على راحته يوم  
النحر ويقول: « تأخذونها عندي  
مناسككم فاني لا ادري لعل لا احج بعد  
حتى هذه.

ولا يجوز الرمي الا بصحبت من  
الحجر ولا يجوز بالحصى او الرصاص  
او بالاحياء كما تفاهده من بعض  
الجهلة عند الرمي، والوقت المختار  
للمرئ يوم النحر وقت الضحى بعد  
طلوع الشمس والواجب لاحد ان يرمي  
بكل نصف الليل من ليلة العود  
ويرخص للنساء والمسنين والضعفة  
والنوى الاكثر ان يرموا جمرات قليلة  
من نصف ليلة النحر.

ويجوز ان ينيب صاحب العزم من  
النساء والضعفة من الشيوخ والمرضى  
الحج بغير حصىات كما تفاهده من بعض  
الجهلة عند الرمي، والوقت المختار  
للمرئ يوم النحر وقت الضحى بعد  
طلوع الشمس والواجب لاحد ان يرمي  
بكل نصف الليل من ليلة العود  
ويرخص للنساء والمسنين والضعفة  
والنوى الاكثر ان يرموا جمرات قليلة  
من نصف ليلة النحر.

ولا يجوز الرمي الا بصحبت من  
الحجر ولا يجوز بالحصى او الرصاص  
او بالاحياء كما تفاهده من بعض  
الجهلة عند الرمي، والوقت المختار  
للمرئ يوم النحر وقت الضحى بعد  
طلوع الشمس والواجب لاحد ان يرمي  
بكل نصف الليل من ليلة العود  
ويرخص للنساء والمسنين والضعفة  
والنوى الاكثر ان يرموا جمرات قليلة  
من نصف ليلة النحر.

ولا يجوز الرمي الا بصحبت من  
الحجر ولا يجوز بالحصى او الرصاص  
او بالاحياء كما تفاهده من بعض  
الجهلة عند الرمي، والوقت المختار  
للمرئ يوم النحر وقت الضحى بعد  
طلوع الشمس والواجب لاحد ان يرمي  
بكل نصف الليل من ليلة العود  
ويرخص للنساء والمسنين والضعفة  
والنوى الاكثر ان يرموا جمرات قليلة  
من نصف ليلة النحر.

ولا يجوز الرمي الا بصحبت من  
الحجر ولا يجوز بالحصى او الرصاص  
او بالاحياء كما تفاهده من بعض  
الجهلة عند الرمي، والوقت المختار  
للمرئ يوم النحر وقت الضحى بعد  
طلوع الشمس والواجب لاحد ان يرمي  
بكل نصف الليل من ليلة العود  
ويرخص للنساء والمسنين والضعفة  
والنوى الاكثر ان يرموا جمرات قليلة  
من نصف ليلة النحر.

ولا يجوز الرمي الا بصحبت من  
الحجر ولا يجوز بالحصى او الرصاص  
او بالاحياء كما تفاهده من بعض  
الجهلة عند الرمي، والوقت المختار  
للمرئ يوم النحر وقت الضحى بعد  
طلوع الشمس والواجب لاحد ان يرمي  
بكل نصف الليل من ليلة العود  
ويرخص للنساء والمسنين والضعفة  
والنوى الاكثر ان يرموا جمرات قليلة  
من نصف ليلة النحر.

ولا يجوز الرمي الا بصحبت من  
الحجر ولا يجوز بالحصى او الرصاص  
او بالاحياء كما تفاهده من بعض  
الجهلة عند الرمي، والوقت المختار  
للمرئ يوم النحر وقت الضحى بعد  
طلوع الشمس والواجب لاحد ان يرمي  
بكل نصف الليل من ليلة العود  
ويرخص للنساء والمسنين والضعفة  
والنوى الاكثر ان يرموا جمرات قليلة  
من نصف ليلة النحر.

ولا يجوز الرمي الا بصحبت من  
الحجر ولا يجوز بالحصى او الرصاص  
او بالاحياء كما تفاهده من بعض  
الجهلة عند الرمي، والوقت المختار  
للمرئ يوم النحر وقت الضحى بعد  
طلوع الشمس والواجب لاحد ان يرمي  
بكل نصف الليل من ليلة العود  
ويرخص للنساء والمسنين والضعفة  
والنوى الاكثر ان يرموا جمرات قليلة  
من نصف ليلة النحر.

ولا يجوز الرمي الا بصحبت من  
الحجر ولا يجوز بالحصى او الرصاص  
او بالاحياء كما تفاهده من بعض  
الجهلة عند الرمي، والوقت المختار  
للمرئ يوم النحر وقت الضحى بعد  
طلوع الشمس والواجب لاحد ان يرمي  
بكل نصف الليل من ليلة العود  
ويرخص للنساء والمسنين والضعفة  
والنوى الاكثر ان يرموا جمرات قليلة  
من نصف ليلة النحر.

### وزير الاوقاف ومحافظ القاهرة يفتتحان مسجد الحسن بخلوان

يفتح اليوم الدكتور محمد علي  
محجوب وزير الاوقاف ويوسف  
صبرى ابو طالب محافظ القاهرة  
مسجد الحسن بخلوان.  
يقام المسجد بالجهود الذاتية على  
مساحة ٥٠٠ متر مربع وتكثيف  
١٠٠ ألف جنيه ويضم درة لتخفيف  
القرآن الكريم.

وتتقل الاذاعة شاملا الصلاة من  
هذا المسجد ويلقى خطبة الجمعة  
الشيخ منصور عبد منير عام  
المسجد بوزارة الاوقاف وموضوعها  
« الحج مؤتمر عام للمسلمين »

### توزيع جوائز المسابقة الدينية بشمال القاهرة

يشتمل ١١٠ شابا بالسلح وروض  
الفرج جوائز الفوز في المسابقة  
الدينية والثقافية التي تنظمها مجلس  
حي شمال القاهرة، وذلك في احتفال  
يقام غدا بقاعة الاحتفالات ببنى  
صرح بلك على الكتي رئيس  
المجلس.

### شركة افوفير للاستهلاك والصناعات الكيماوية

الاصنامية بسط رشيد / اسكندرية  
٩٧٠٨٩٦ / ٩٧٠٤٥٥ / ٩٧٠٥٨٩ / ت  
تعمل الشركة عن توافر الأصناف الدنية :-

المصنف	التركيز	السعر للطن
١- ناسور اسفل	٩٩,٨%	٣٥٠ للطن تسليم رصاصا
٢- محلول ناسور	٩٥,٣%	٨٥ للطن تسليم رصاصا

### شركة افوفير للاستهلاك والصناعات الكيماوية

الاصنامية بسط رشيد / اسكندرية  
٩٧٠٨٩٦ / ٩٧٠٤٥٥ / ٩٧٠٥٨٩ / ت  
تعمل الشركة عن توافر الأصناف الدنية :-

المصنف	التركيز	السعر للطن
١- ناسور اسفل	٩٩,٨%	٣٥٠ للطن تسليم رصاصا
٢- محلول ناسور	٩٥,٣%	٨٥ للطن تسليم رصاصا

### خاوطر اسلامية دفاع عن البنوك الاسلامية

شهدت منذ ايام نداء عن « البنوك الاسلامية وبورها في التنمية » بالمرکز  
العام لجمعية الشبان المسلمين العالمية بالقاهرة، كان المنشد الأول فيها  
الدكتور احمد تيجار، الأمين العام للاتحاد الدولي للبنوك الاسلامية، وهو  
صاحب تاريخ عريق في رضاء افواج الملتحقين في حركة العمل منذ  
قيام « بنك الاخلاص » وحقبة الفرة التي بلغت ان البنوك الاسلامية من صرحها  
الديني ان شاء الله، ومن هنا كانت الدعوة ثرية بالمعلومات والمناقشات من  
المؤمنين لهذا العمل المجيد والمعارض له على السواء.

ولقد كان الرجل وهو يتحدث لا يجانب الواقع ولا يفرش الارض بالرمال في  
طريق من يستقبلهم من خلال حديثه في المداخلات المستعدين في اموال الزكاة، لكنه مما  
منخراتهم لتكون في اسواق العمل وتربح ربحا جلالا لا تشوبه الحرمة من هذا  
هناك، فيذهب البنوك على الرغم من مرور سبعة عشر عاما على قيامها لا انها لا  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

### خاوطر اسلامية دفاع عن البنوك الاسلامية

ولقد كان الرجل وهو يتحدث لا يجانب الواقع ولا يفرش الارض بالرمال في  
طريق من يستقبلهم من خلال حديثه في المداخلات المستعدين في اموال الزكاة، لكنه مما  
منخراتهم لتكون في اسواق العمل وتربح ربحا جلالا لا تشوبه الحرمة من هذا  
هناك، فيذهب البنوك على الرغم من مرور سبعة عشر عاما على قيامها لا انها لا  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

### خاوطر اسلامية دفاع عن البنوك الاسلامية

ولقد كان الرجل وهو يتحدث لا يجانب الواقع ولا يفرش الارض بالرمال في  
طريق من يستقبلهم من خلال حديثه في المداخلات المستعدين في اموال الزكاة، لكنه مما  
منخراتهم لتكون في اسواق العمل وتربح ربحا جلالا لا تشوبه الحرمة من هذا  
هناك، فيذهب البنوك على الرغم من مرور سبعة عشر عاما على قيامها لا انها لا  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

### خاوطر اسلامية دفاع عن البنوك الاسلامية

ولقد كان الرجل وهو يتحدث لا يجانب الواقع ولا يفرش الارض بالرمال في  
طريق من يستقبلهم من خلال حديثه في المداخلات المستعدين في اموال الزكاة، لكنه مما  
منخراتهم لتكون في اسواق العمل وتربح ربحا جلالا لا تشوبه الحرمة من هذا  
هناك، فيذهب البنوك على الرغم من مرور سبعة عشر عاما على قيامها لا انها لا  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

### خاوطر اسلامية دفاع عن البنوك الاسلامية

ولقد كان الرجل وهو يتحدث لا يجانب الواقع ولا يفرش الارض بالرمال في  
طريق من يستقبلهم من خلال حديثه في المداخلات المستعدين في اموال الزكاة، لكنه مما  
منخراتهم لتكون في اسواق العمل وتربح ربحا جلالا لا تشوبه الحرمة من هذا  
هناك، فيذهب البنوك على الرغم من مرور سبعة عشر عاما على قيامها لا انها لا  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

### خاوطر اسلامية دفاع عن البنوك الاسلامية

ولقد كان الرجل وهو يتحدث لا يجانب الواقع ولا يفرش الارض بالرمال في  
طريق من يستقبلهم من خلال حديثه في المداخلات المستعدين في اموال الزكاة، لكنه مما  
منخراتهم لتكون في اسواق العمل وتربح ربحا جلالا لا تشوبه الحرمة من هذا  
هناك، فيذهب البنوك على الرغم من مرور سبعة عشر عاما على قيامها لا انها لا  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

### خاوطر اسلامية دفاع عن البنوك الاسلامية

ولقد كان الرجل وهو يتحدث لا يجانب الواقع ولا يفرش الارض بالرمال في  
طريق من يستقبلهم من خلال حديثه في المداخلات المستعدين في اموال الزكاة، لكنه مما  
منخراتهم لتكون في اسواق العمل وتربح ربحا جلالا لا تشوبه الحرمة من هذا  
هناك، فيذهب البنوك على الرغم من مرور سبعة عشر عاما على قيامها لا انها لا  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

### خاوطر اسلامية دفاع عن البنوك الاسلامية

ولقد كان الرجل وهو يتحدث لا يجانب الواقع ولا يفرش الارض بالرمال في  
طريق من يستقبلهم من خلال حديثه في المداخلات المستعدين في اموال الزكاة، لكنه مما  
منخراتهم لتكون في اسواق العمل وتربح ربحا جلالا لا تشوبه الحرمة من هذا  
هناك، فيذهب البنوك على الرغم من مرور سبعة عشر عاما على قيامها لا انها لا  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

### خاوطر اسلامية دفاع عن البنوك الاسلامية

ولقد كان الرجل وهو يتحدث لا يجانب الواقع ولا يفرش الارض بالرمال في  
طريق من يستقبلهم من خلال حديثه في المداخلات المستعدين في اموال الزكاة، لكنه مما  
منخراتهم لتكون في اسواق العمل وتربح ربحا جلالا لا تشوبه الحرمة من هذا  
هناك، فيذهب البنوك على الرغم من مرور سبعة عشر عاما على قيامها لا انها لا  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

### خاوطر اسلامية دفاع عن البنوك الاسلامية

ولقد كان الرجل وهو يتحدث لا يجانب الواقع ولا يفرش الارض بالرمال في  
طريق من يستقبلهم من خلال حديثه في المداخلات المستعدين في اموال الزكاة، لكنه مما  
منخراتهم لتكون في اسواق العمل وتربح ربحا جلالا لا تشوبه الحرمة من هذا  
هناك، فيذهب البنوك على الرغم من مرور سبعة عشر عاما على قيامها لا انها لا  
تزال في اول الطريق، لكن لما يقوى الامر في التماس نجاحها مع الزمن ان  
عندها ارتفع من رتب واحد في سنة ١٩٧١ الى خمسة وتسعين يتكا اسلميا  
وقرعا اسلميا ببنوك تقليدية، وهو رقم في هذه المدة يعطى اشارات خضراء  
في طريق السانين اليها..

شركة مصر للتجارة الادوية

في خيرة المطهرين الياسمين عن الروائح الناعمة

بأني من مراكز التجميل التالية:

مركز المعلومات  
والخدمات الدوائية ت  
١٨ شارع عدلي  
من الساعة ٨ مساء الى الساعة ٣ صباحا

فروع التجميل

١٨ شارع ٢٦ يوليو  
مركز كوكي حطه القاهرة  
ابو دابة ٧ شارع تكس  
مركز كوكي حطه القاهرة  
مركز كوكي حطه القاهرة  
مركز كوكي حطه القاهرة  
مركز كوكي حطه القاهرة

مركز المعلومات  
والخدمات الدوائية ت  
١٨ شارع عدلي  
من الساعة ٨ مساء الى الساعة ٣ صباحا



استمتع بأفضل البرامج على شاشات NEC

كل الفنون

مركز صانعو تليم

هنريك ايسن في قصة قصيرة

شهادة تقدير

محمد فاضل.. مخرج «عصفور النار»

عروض شعبية وممرضة احتفالا بعياد الثورة

القناة الاولى

ثلاث دفعات جديدة

سقطت اثناء تصوير الحريق ولم ينقذني سوى خيوط العنكبوت

القناة الثانية

مع خراة كل للفنون

صباحي ونجم والصداقة

ضغوط وسقوط الهلباوى

اخترايك من برامج الاذاعة

أخلى إمام العمر

ظلال و.. نور

البرنامج الثاني

القناة الثالثة

البرنامج الثالث

البرنامج الرابع

البرنامج الخامس

البرنامج السادس

البرنامج السابع

البرنامج الثامن

البرنامج التاسع

البرنامج العاشر



# توصيات مؤتمر التعليم

٦٠٠٠

الهيئة الوطنية للتقنيات للدراسات والبحوث

المعلم .. مستوى عال

من حيث اعداد المعلم

وتأهله

٨٠ - اعداد المعلم في جميع مراحل

التعليم على المستوى المتوسط العالي

توجد مصادر اعداد المعلم

٩٠ - التنسيق بين المجلس الاعلى

للتعليم والوزارة للتربية والتعليم

توجد اعداد المعلمين للتعليم عند

التعليم المتوسطة والتعليمات

١٠٠ - ترقية المعلمين في المرحلة

التعليمية التي اعدوا لها بحيث يتم

تدريبهم في المرحلة التي اعدوا لها

حتى درجة مبرور علم وتوجد الحوافز

بين المراحل المختلفة

١١٠ - وضع خطة لتوفير الاحتياجات

كافية من معلمين كافة المراحل

التعليمية حتى عام ٢٠٠٠ تقريبا

١ - زيادة المتوسطة في عدد السكان

وعند المدارس وجدد للتدريب

ب - تطبيق التوازن في توزيع

المعلمين على التخصصات المختلفة

وفقا لاحتياجات الدولة من كل

التخصصات تحقيقا لاهداف خطة التنمية

٢٠ - التزام مصر بالقوانين المعمول بها

في مجال التعليم والتربية

٢١ - الاهتمام باعداد معلم التربية

الخاصة علميا وعلميا على كافة

مستوياتها وتوحيدها مع مدارس التربية

الخاصة

٢٢ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٢٣ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٢٤ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٢٥ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٢٦ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٢٧ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٢٨ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٢٩ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٣٠ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٣١ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٣٢ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٣٣ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٣٤ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٣٥ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٣٦ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٣٧ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٣٨ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٣٩ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٤٠ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

٤١ - تطوير اساليب تدريب المعلمين

الخاصة في التخصصات المتعددة

# تعيين خريجي الهندسة .. معلمين بالثانوى الفني

## الفناء الربط بين المؤهل والعمل والأجر

### دراسة انشاء الجامعة البحثية والجامعة المفتوحة

بحث لتكوين القواعد التنظيمية بين

التواصل الموضوعي هلالا بين

المعنى بين قواع الطوم

وتعليمات

٨٢ - تطوير وسائل واساليب التعليم

بحيث تكون القواعد التنظيمية هلالا بين

المعنى بين قواع الطوم

٨٣ - تصحيح الصلات بين الاساتذة

والطلاب

٨٤ - توفير الامكانيات والوسائل

وتكثيف الضوابط التي تطرأ على

هيئة التدريس على الاتصال المستمر

بتطورات العلم واستيعابها باور

التجارب العلمية صريحة متجددة

٨٥ - الاتجاه الى صياغة بنية للتعليم

الجامعي التلقائي بما يستجيب

لتحولات المجتمع ويوفر فرص

للقيام مماثل تلك لجامعة المفتوحة

والدراسة بالمرونة وغيرها من

صور عن بد والتعليم التوعوي

٨٦ - البحث في تهيئة موارد جديدة

مستعدة لتوفير التعليم الجامعي

٨٧ - مراجعة وتوسيع التعليم الجامعي

الخدمات الطلابية وتطويرها بشكل

يسمح باحداث اثر ايجابي في

مستويات أداء الطلاب وما يزيد من

نسبة مساهمة الطلاب في تحمل

تكاليف تلك الخدمات

٨٨ - مراجعة نظم وطرق صرف

مكافآت التدريس للطلاب لتحقيق

الاهداف المرجوة منها

ب - القول في الجامعات :

من حيث الارتقاء بمستوى

الثانوي العام ...

٨٩ - الارتقاء بمستوى التعليم

الثانوي العام وبخاصة من حيث

التخصصات العلمية والتدريب

٩٠ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

٩١ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

٩٢ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

٩٣ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

٩٤ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

٩٥ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

٩٦ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

٩٧ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

٩٨ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

٩٩ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

١٠٠ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

١٠١ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

١٠٢ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

١٠٣ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

١٠٤ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

١٠٥ - تحسين اساليب التدريس في

المدارس الثانوية العامة

١٠٩ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١١٠ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١١١ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١١٢ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١١٣ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١١٤ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١١٥ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١١٦ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١١٧ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١١٨ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١١٩ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٠ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢١ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٢ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٣ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٤ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٥ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٦ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٧ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٨ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٩ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣٠ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣١ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات



١٢٠٠٠ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢١ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٢ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٣ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٤ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٥ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٦ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٧ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٨ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٢٩ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣٠ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣١ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣٢ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣٣ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣٤ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣٥ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣٦ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣٧ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣٨ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٣٩ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٤٠ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٤١ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

١٤٢ - العمل على رفع مستوى

الكتاب الجامعي وفقا للتعليمات

بموجبها المجلس الاعلى للجامعات

### الاداءات

٢



\_\_\_\_\_

[illegible]







